

# छत्तीसगढ़ में शासकीय महा वद्यालय में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का कार्यान्वयन पर आधारित एक दिवसीय संवेदीकरण प्रशिक्षण कार्यशाला



प्रायोजक

उच्च शिक्षा विभाग

छत्तीसगढ़ शासन



New National  
Education Policy 2020  
(NEP 2020)



प्रस्तुतकर्ता

गोकुल राम निषाद

जिला स्तरीय मास्टर ट्रेनर NEP 2020

धुवाराव मा इया शासकीय महा वद्यालय भैरमगढ़

आयोजन दिनांक

**04/07/2024**

समय 11 बजे से 4 बजे तक

आयोजक

राष्ट्रीय शिक्षा नीति प्रकोष्ठ

शासकीय शहीद वेंकटराव स्नातकोत्तर महाविद्यालय बीजापुर, जिला बीजापुर (छत्तीसगढ़)

वीर नागुल दोरला शासकीय महाविद्यालय आवापल्ली, जिला बीजापुर (छत्तीसगढ़)

- ✓ महा वद्यालय में प्रथम वर्ष/प्रथम सेमेस्टर में प्रवेश लेने वाले नये विद्यार्थियों के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या है?
- ✓ महा वद्यालय की नई शिक्षा प्रणाली पहले से किस प्रकार भिन्न है?
- ✓ राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत प्रथम वर्ष/प्रथम सेमेस्टर में विषय/कोर्स का चयन किस प्रकार करें?
- ✓ राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत कालेजों में सेमेस्टरवार कौन-कौन सी विषय/कोर्स की पढ़ाई करनी होगी?
- ✓ महा वद्यालय प्राइवेट विद्यार्थियों के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में क्या पैटर्न रहेगा।
- ✓ कक्षा बारहवीं के बाद कालेज में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों को राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (नई शिक्षा नीति) के तहत क्या क्या आवश्यक ध्यान देना होगा?
- ✓ महा वद्यालय में प्रवेश के लिए ऑनलाइन आवेदन संबंधित आवश्यक जानकारी व संदेह/समस्या का समाधान हेतु मार्गदर्शन..

- पढ़ों, लखा है दीवारों पर मेहनतकश का नारा
- पढ़ों, पोस्टर क्या कहता है, वो भी दोस्त तुम्हारा
- पढ़ों, अगर अंध वश्वासों से पाना है छुटकारा
- पढ़ों, कताबें कहती हैं सारा संसार तुम्हारा

# भारतीय शिक्षा की विकास यात्रा

- **राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1968**

- स्वतंत्र भारत में शिक्षा पर यह पहली नीति कोठारी आयोग (1964-1966) की सफारिशों पर आधारित थी।
- शिक्षा को राष्ट्रीय महत्त्व का विषय घोषित किया गया।
- 14 वर्ष की आयु तक के सभी बच्चों के लिये अनिवार्य शिक्षा का लक्ष्य और शिक्षकों का बेहतर प्रशिक्षण और योग्यता पर फोकस।
- नीति ने प्राचीन संस्कृत भाषा के शिक्षण को भी प्रोत्साहित किया, जिसे भारत की संस्कृति और विरासत का एक अनिवार्य हिस्सा माना जाता था।
- शिक्षा पर केन्द्रीय बजट का 6 प्रतिशत व्यय करने का लक्ष्य रखा।
- माध्यमिक स्तर पर 'त्रिभाषा सूत्र' लागू करने का आह्वान किया गया।

- **राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986**

- इस नीति का उद्देश्य असमानताओं को दूर करने विशेष रूप से भारतीय महिलाओं, अनुसूचित जनजातियों और अनुसूचित जाति समुदायों के लिये शैक्षिक अवसर की बराबरी करने पर विशेष जोर देना था।
- इस नीति ने प्राथमिक स्कूलों को बेहतर बनाने के लिये "ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड" लॉन्च किया।
- इस नीति ने इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के साथ 'ओपन यूनिवर्सिटी' प्रणाली का विस्तार किया।
- ग्रामीण भारत में जमीनी स्तर पर आर्थिक और सामाजिक विकास को बढ़ावा देने के लिये महात्मा गांधी के दर्शन पर आधारित "ग्रामीण विश्वविद्यालय" मॉडल के निर्माण के लिये नीति का आह्वान किया गया।

- **राष्ट्रीय शिक्षा नीति में संशोधन, 1992**

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में संशोधन का उद्देश्य देश में व्यावसायिक और तकनीकी कार्यक्रमों में प्रवेश के लिये अखिल भारतीय आधार पर एक आम प्रवेश परीक्षा आयोजित करना था।
- इंजीनियरिंग और आर्ट्स/कॉमर्स कार्यक्रमों में प्रवेश के लिये सरकार ने राष्ट्रीय स्तर पर संयुक्त प्रवेश परीक्षा (**Joint Entrance Examination-JEE**) और अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा (**All India Engineering Entrance Examination-AIEEE**) तथा राज्य स्तर के संस्थानों के लिये राज्य स्तरीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा (**SLEEE**) निर्धारित की।
- इसने प्रवेश परीक्षाओं की बहुलता के कारण छात्रों और उनके अभिभावकों पर शारीरिक, मानसिक और वित्तीय बोझ को कम करने की समस्याओं को हल किया।

# छत्तीसगढ़ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्यों?

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास का भाव लिए गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा, विषय संबंधित ज्ञान के साथ कौशल विकास, मूल्यपरक तथा रोजगारोन्मुखी शिक्षा की ओर उन्मुख करती है।
- इस नीति में सतत मूल्यांकन का प्रावधान है जिससे विद्यार्थियों के मानसिक उर्जा के साथ बौद्धिक क्षमता में भी वृद्धि होगी।
- सेमेस्टर आधारित पाठ्यक्रम होने के कारण विद्यार्थियों को परीक्षा का तनाव नहीं होगा।
- बहु-विषयक प्रणाली पर आधारित यह नीति विद्यार्थियों को उनकी इच्छानुसार दूसरे संकाय के विषयों का अध्ययन करने की स्वतंत्रता देती है।
- पाठ्यचर्या में भारतीय ज्ञान पद्धति के समावेश के साथ पाठ्येत्तर गतिविधियों को भी पाठ्यक्रम में शामिल किया गया है।
- प्रौद्योगिकी के अनुकूलतम उपयोग पर बल दिया गया है।

- शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता क्यों?
- बदलते वैश्विक परिदृश्य में ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिये मौजूदा शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन की आवश्यकता थी।
- शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने, नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये नई शिक्षा नीति की आवश्यकता थी।
- भारतीय शिक्षण व्यवस्था की वैश्विक स्तर पर पहुँच सुनिश्चित करने के लिये शिक्षा के वैश्विक मानकों को अपनाने के लिये शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता थी।
- शिक्षा में भारतीय इनपुट

- जीवन में शिक्षा के महत्त्व को देखते हुए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध कराने के उद्देश्य से वर्तमान सरकार ने शिक्षा क्षेत्र में व्यापक बदलावों के लिये नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को मंजूरी दे दी है। करीब तीन दशक के बाद देश में नई शिक्षा नीति को मंजूरी दी गई है। इससे पूर्व वर्ष 1986 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाई गई थी और वर्ष 1992 में इसमें संशोधन किया गया था। उम्मीद की जा रही है कि यह शिक्षा नीति शिक्षा क्षेत्र में नवीन और सर्वांगीण परिवर्तनों की आधारशिला रखेगी। उद्दिष्ट है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 को तैयार करने के लिये विश्व की सबसे बड़ी परामर्श प्रक्रिया आयोजित की गयी थी। जिसमें देश के विभिन्न वर्गों से रचनात्मक सुझाव माँगे गए थे।
- प्राप्त सुझावों और विभिन्न शिक्षा वर्गों के अनुभव तथा के. कस्तूरीरंगन समिति की सफारिशों के आधार पर शिक्षा तक सबकी आसान पहुँच, समता, गुणवत्ता, वहनीयता और जवाबदेही के आधारभूत स्तंभों पर निर्मित यह नई शिक्षा नीति सतत विकास के लिये 'एजेंडा 2030' के अनुकूल है और इसका उद्देश्य 21वीं शताब्दी की आवश्यकताओं के अनुकूल स्कूल और कॉलेज की शिक्षा को अधिक समग्र, लचीला बनाते हुए भारत को एक ज्ञान आधारित जीवंत समाज और वैश्विक महाशक्ति में बदलकर प्रत्येक छात्र में निहित अद्वितीय क्षमताओं को सामने लाना है।

# राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020

## Committee for Draft National Education Policy

(Constituted by Ministry of Human Resource Development, Government of India)

**Chairman**  
**Dr. K. Kasturirangan**  
Former Chairman, ISRO  
Bangalore, Karnataka

**Members**  
**Prof. Vasudha Kamat**  
Former VC, SNDTWU,  
Mumbai, Maharashtra

**Prof. Manjul Bhargava**  
Prof., Dept. of Mathematics,  
Princeton University, USA

**Dr. Ram Shankar Kureel**  
Former Founder VC, Baba Saheb  
Ambedkar University of  
Social Sciences, Madhya Pradesh

**Prof. T. V. Kattimani**  
VC, IGNTU, Amarkantak,  
Madhya Pradesh

**Sri Krishna Mohan Tripathy**  
Former Chairperson,  
High School & Intermediate-  
Examination Board, UP

**Prof. Mazhar Asif**  
Dean, Centre for Persian and  
Central Asian Studies,  
Literature and Culture Studies,  
JNU, New Delhi

**Prof. M. K. Sridhar**  
Former Member Secretary  
Karnataka Knowledge Commission,  
GoK, Bangalore, Karnataka

**Secretary**  
**Dr. Shakila T. Shamsu**  
OSD (NEP)  
Dept. of Higher Education, MHRD,  
GoI, New Delhi

To,  
Shri Prakash Javadekar  
Honourable Minister of Human Resource Development  
Government of India

December 15, 2018

Respected Shri Javadekar ji.

At the outset, I take this opportunity to thank you for being a pillar of strength in the onerous endeavour that you have entrusted to me and my team members.

We are submitting the Draft National Education Policy, 2019.

We have tried to prepare a Policy, which to the best of our wisdom, will change the educational landscape so that we prepare our youth to meet the variety of present and future challenges. It has been a journey in which each one of the team members, both individually and collectively, have strived to cover the varied aspects of our country's large education scenario. The Policy is founded on the guiding goals of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability. We have looked at the sector in a single organic continuum from pre-school to higher education and also touched on related sectors that form part of the larger picture.

We are indeed indebted to your unstinting support at every stage in this exercise and are confident that under your visionary leadership, your Ministry will try to reach the desired goals that this Policy has envisaged.

  
K. Kasturirangan  
(Chairman)

     
Vasudha Kamat Krishna Mohan Tripathy Manjul Bhargava M.K. Sridhar  
(Member) (Member) (Member) (Member)

     
Ram Shankar Kureel T.V. Kattimani Mazhar Asif Shakila T. Shamsu  
(Member) (Member) (Member) (Secretary)

Technical Secretariat

Room No. 201, Guest House, NAAC, Nagarbhavi, Bangalore -560072  
Ph: 080 - 2300 5211; Email: ts.nep17@gmail.com

## Committee for Draft National Education Policy

1	<b>K. Kasturirangan</b> Former Chairman, ISRO Honorary Distinguished Scientific Advisor, ISRO Ex- Member of Parliament (nominated Rajya Sabha) Raman Research Institute, Bengaluru	<b>Chairman</b>
2	<b>Vasudha Kamat</b> Former Vice-Chancellor, SNDT Women's University, Mumbai	<b>Member</b>
3	<b>K.J. Alphons</b> (discontinued on assuming office as Union Minister of State for Electronics and Information Technology, Culture, and Tourism since 3 September 2017) Noida	<b>Member</b>
4	<b>Manjul Bhargava</b> R. Brandon Fradd Professor of Mathematics, Princeton University Princeton, USA	<b>Member</b>
5	<b>Ram Shankar Kureel</b> Former Founder Vice Chancellor of Baba Saheb Ambedkar University of Social Sciences Madhya Pradesh	<b>Member</b>
6	<b>T.V. Kattimani</b> Vice-Chancellor Indira Gandhi National Tribal University Amarkantak, Madhya Pradesh	<b>Member</b>
7	<b>Krishna Mohan Tripathy</b> Director of Education (Secondary) and Former Chairperson of Uttar Pradesh High School and Intermediate Examination Board Allahabad, Uttar Pradesh	<b>Member</b>
8	<b>Mazhar Asif</b> Professor Centre for Persian and Central Asian Studies, School of Language, Literature and Culture Studies Jawaharlal Nehru University, New Delhi	<b>Member</b>
9	<b>M.K. Sridhar</b> Former Member Secretary, Karnataka Knowledge Commission Bangaluru, Karnataka	<b>Member</b>
10	<b>Rajendra Pratap Gupta</b> (co-opted member resigned in December 2017) Former Advisor to Union Minister of Health and Family Welfare Government of India	<b>Member</b>
11	<b>Shakila T. Shamsu</b> OSD(NEP), Department of Higher Education Ministry of Human Resource Development, New Delhi	<b>Secretary</b>



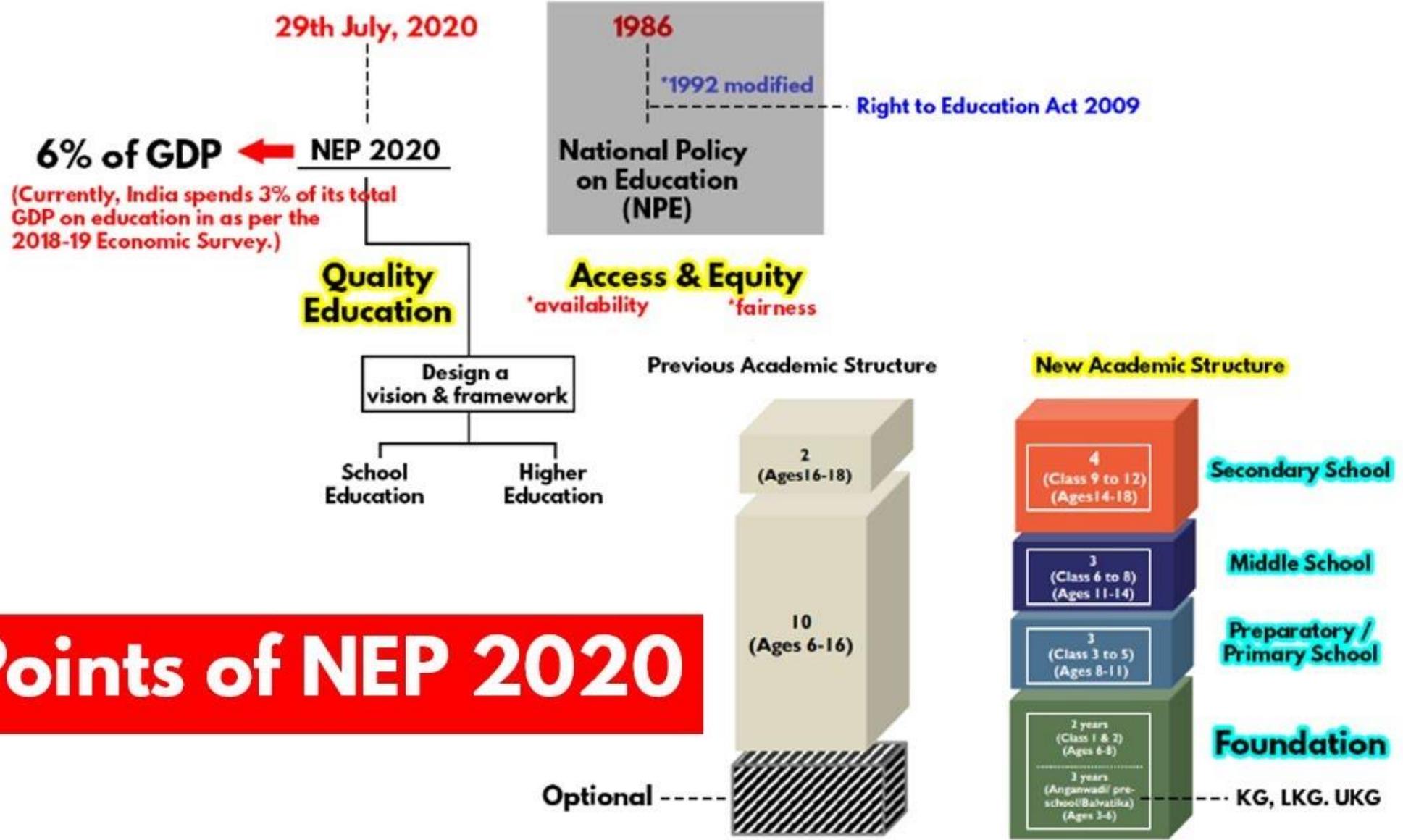
National Education  
Policy 2020

Ministry of Human  
Resource Development

- एनईपी 2020 1986 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति की जगह लेती है। जनवरी 2015 में, पूर्व कैबिनेट सचिव टी.एस.आर. सुब्रमण्यम की अध्यक्षता में एक समिति ने नई शिक्षा नीति के लिए परामर्श प्रक्रिया शुरू की। समिति की रिपोर्ट के आधार पर, जून 2017 में, एनईपी का मसौदा 2019 में पूर्व भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) प्रमुख कृष्णास्वामी कस्तूरीरंगन के नेतृत्व वाले एक पैनल द्वारा प्रस्तुत किया गया था। नई शिक्षा नीति (डीएनईपी) 2019 का मसौदा बाद में मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी किया गया, जिसके बाद कई सार्वजनिक परामर्श हुए। ड्राफ्ट एनईपी 484 पेज का था। मंत्रालय ने मसौदा नीति तैयार करने में एक कठोर परामर्श प्रक्रिया अपनाई: "2.5 लाख ग्राम पंचायतों, 6,600 ब्लॉकों, 6,000 शहरी स्थानीय निकायों (यूएलबी), 676 जिलों से दो लाख से अधिक सुझाव प्राप्त हुए थे।

- 2019 में, तत्कालीन शिक्षा मंत्रालय ने नई शिक्षा नीति 2019 का मसौदा जारी किया, जिसके बाद कई सार्वजनिक परामर्श हुए। यह आवश्यक शिक्षा, आलोचनात्मक सोच और अधिक समग्र अनुभवात्मक, चर्चा-आधारित और विश्लेषण-आधारित शिक्षा को बढ़ाने के लिए पाठ्यक्रम सामग्री को कम करने पर चर्चा करता है। यह बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के आधार पर छात्रों के लिए सीखने को अनुकूलित करने के प्रयास में पाठ्यक्रम और शिक्षण संरचना को 10+2 प्रणाली से 5+3+3+4 प्रणाली डिजाइन में संशोधित करने के बारे में भी बात करता है। स्नातक पाठ्यक्रम के अंतिम वर्ष में अनुसंधान पद्धति को जोड़ा गया है और छात्र के पास पाठ्यक्रम छोड़ने और उसके अनुसार प्रमाणपत्र/ डिग्री प्राप्त करने का विकल्प होगा।
- 29 जुलाई 2020 को, कैबिनेट ने मौजूदा भारतीय शिक्षा प्रणाली में कई बदलाव लाने के उद्देश्य से एक नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को मंजूरी दी, जिसे 2026 तक भारत में पेश किया जाएगा।

# National Education Policy (NEP) 2020



NHEQF LEVEL	QUALIFICATION TITLE / NOMENCLATURE	CREDIT REQUIREMENT
<b>Level 5</b>	UG certificate in the field of learning/discipline for those who exit after successful completion of Semester II (program duration 2 semesters of the under graduate programme)	<b>44</b>
<b>Level 6</b>	UG diploma in the field of learning/discipline for those who exit after successful completion of Semester IV( Program duration 4 semesters of the under graduate programme	<b>84</b>
<b>Level 7</b>	Bachelor's degree for those who opt for core courses of more than one discipline core courses and exit after successful completion of semester VI (Program duration 6semesters)	<b>120</b>
<b>Level 8</b>	<b>Appropriate Bachelor's degree (Honours) for those who opt for core courses of more than one discipline programme and exit after successful completion of semester VIII (Program duration 8 semesters)</b>	<b>160/164</b>

# UNDERGRADUATE EDUCATION

**3 OR 4 YEARS**  
WITH MULTIPLE ENTRY AND EXIT OPTIONS



**FIRST YEAR**

Certificate



**SECOND YEAR**

Advanced Diploma



**THIRD YEAR**

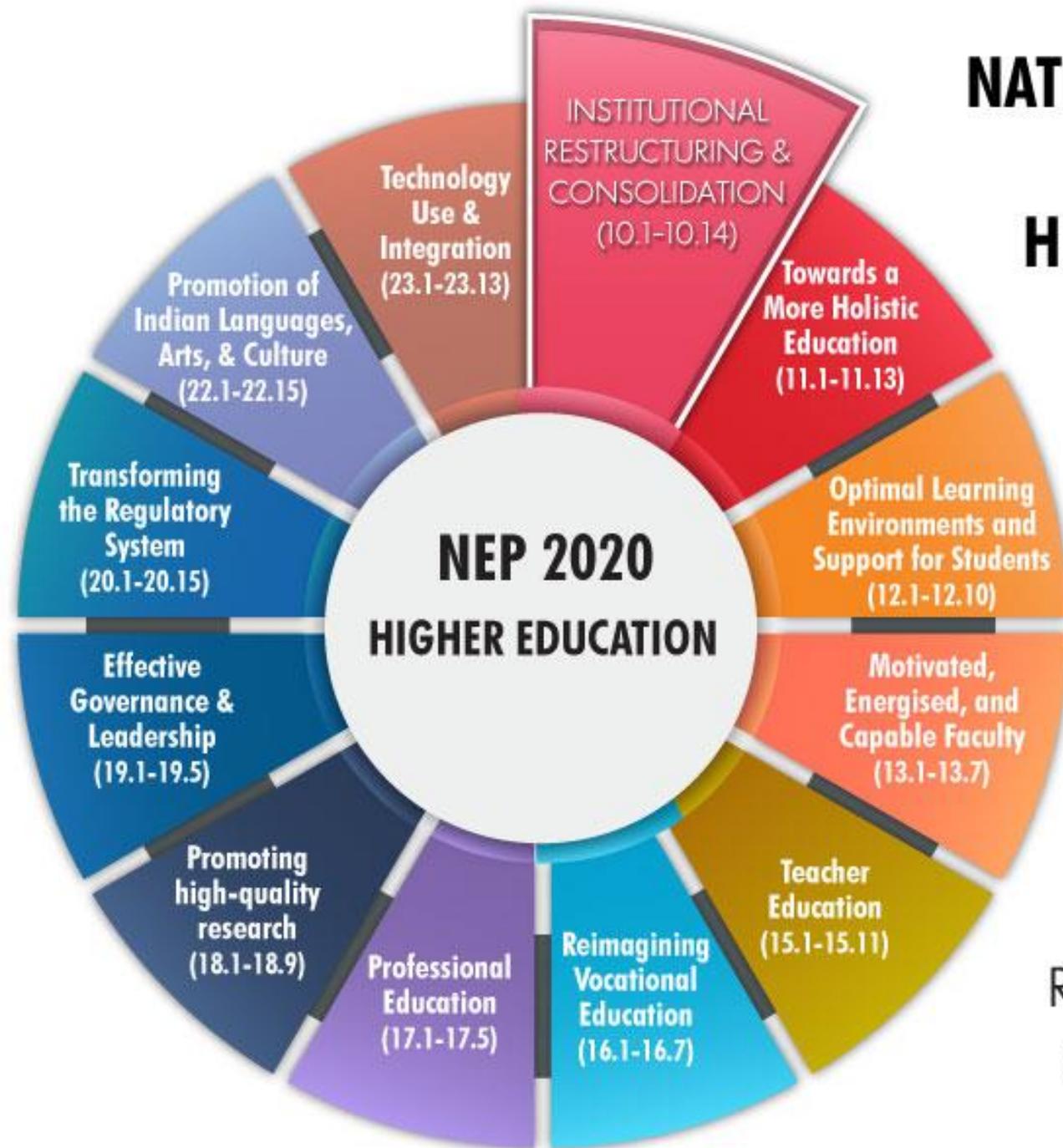
Bachelor's Degree



**FOURTH YEAR**

Bachelor's with  
Research

# NATIONAL EDUCATION POLICY 2020: HIGHER EDUCATION



INSTITUTIONAL  
RESTRUCTURING &  
CONSOLIDATION

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के मुख्य प्रावधान:

- 03/04 वर्षीय बहु-संकायी स्नातक पाठ्यक्रम
- समस्त पाठ्यक्रम क्रेडिट पर आधारित होने के साथ ही चॉइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम के अंतर्गत होंगे।
- 03/04 वर्षीय स्नातक पाठ्यक्रम को विद्यार्थी अधिकतम 07 वर्षों में पूर्ण कर सकता है।
- पाठ्यक्रम अवधि में विद्यार्थी “बहु-प्रवेश बहु-निकास” प्रावधान के अंतर्गत प्रथम वर्ष पूर्ण कर किसी कारणवश पढ़ाई छोड़ देता है तो उसे उस संकाय के अंतर्गत ‘सर्टिफिकेट’ दो वर्ष पूर्ण कर छोड़ने पर ‘डिप्लोमा’ की उपाधि दी जाएगी एवं तृतीय वर्ष पूर्ण करने पर ‘स्नातक’ की उपाधि प्राप्त कर पाठ्यक्रम को छोड़ सकता है।
- जिन विद्यार्थियों को विषय विशेष में विशेषज्ञता प्राप्त करने या शोध करने की इच्छा हो वे पाठ्यक्रम को निरंतर चौथे वर्ष में जारी रख सकते हैं एवं ‘आनर्स/आनर्स विथ रिसर्च’ की उपाधि चौथे वर्ष में प्राप्त कर सकते हैं।
- इस नीति के अंतर्गत बहु-विषयक शिक्षा, वैचारिक समझ एवं आलोचनात्मक सोच, नैतिक मूल्यों के साथ कौशल विकास को भी पाठ्यक्रम का हिस्सा बनाया गया है।
- सतत आंतरिक मूल्यांकन में 30% अंक एवं अंत सेमेस्टर परीक्षा में 70% अंकों का प्रावधान रखा गया है। विद्यार्थी को उत्तीर्ण होने हेतु इन दोनों को मिलाकर (आंतरिक एवं अंत सेमेस्टर परीक्षा) कुल 40% प्राप्त करना अनिवार्य होगा।
- जेनेरिक एलेक्टिव के अंतर्गत कला/विज्ञान/वाणिज्य संकाय का विद्यार्थी अपने संकाय के अतिरिक्त अन्य संकाय के किसी एक विषय को अपनी इच्छानुसार ले सकता है।
- विद्यार्थी शिक्षा के ऑनलाइन प्लेटफार्म यथा SWAYAM/MOOC में उपलब्ध पाठ्यक्रमों से भी विषय से संबंधित पाठ्यक्रम की पढ़ाई कर सकता है।
- स्वाध्यायी छात्रों का समयबद्ध नामांकन और सतत मूल्यांकन द्वारा गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना ।

पूर्व की शिक्षा नीति एवं राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में अंतर:

शिक्षा नीति 1986	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020
03 वर्षीय स्नातक पाठ्यक्रम	03/04 वर्षीय स्नातक पाठ्यक्रम
वार्षिक प्रणाली	सेमेस्टर प्रणाली
क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम नहीं था	क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम एवं अन्य संकाय के विषय चुनने की स्वतंत्रता
आंतरिक मूल्यांकन की व्यवस्था नहीं थी	आंतरिक मूल्यांकन में 30% एवं अंत सेमेस्टर में 70% अंकों का प्रावधान
आनर्स पाठ्यक्रम नहीं था	आनर्स/आनर्स विथ रिसर्च पाठ्यक्रम चौथे वर्ष के विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध होगा।
इंटरशिप एवं एंट्रेप्रेन्यूरशिप की व्यवस्था नहीं थी	इंटरशिप एवं एंट्रेप्रेन्यूरशिप को पाठ्यक्रम में शामिल किया गया है।
स्नातक पाठ्यक्रम के मध्य में पढ़ाई छोड़ने पर कोई भी उपाधि नहीं मिलती थी	प्रथम वर्ष/द्वितीय वर्ष के पश्चात पढ़ाई छोड़ने पर क्रमशः सर्टिफिकेट/डिप्लोमा की उपाधि प्राप्त होगी।

- उच्च शिक्षा से संबंधित प्रावधान
- NEP-2020 के तहत उच्च शिक्षण संस्थानों में 'सकल नामांकन अनुपात' (Gross Enrolment Ratio) को **26.3%** (वर्ष **2018**) से बढ़ाकर **50%** तक करने का लक्ष्य रखा गया है, इसके साथ ही देश के उच्च शिक्षण संस्थानों में 3.5 करोड़ नई सीटों को जोड़ा जाएगा।
- NEP-2020 के तहत स्नातक पाठ्यक्रम में मल्टीपल एंट्री एंड एक्जिट व्यवस्था को अपनाया गया है, इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण-पत्र प्रदान
- किया जाएगा (1 वर्ष के बाद प्रमाणपत्र, 2 वर्षों के बाद एडवांस डिप्लोमा, 3 वर्षों के बाद स्नातक की डिग्री तथा 4 वर्षों के बाद शोध के साथ स्नातक)।
- व भन्न उच्च शिक्षण संस्थानों से प्राप्त अंकों या क्रेडिट को डिजिटल रूप से सुरक्षित रखने के लिये एक 'एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट' (Academic Bank of Credit) दिया जाएगा, जिससे अलग-अलग संस्थानों में छात्रों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें डिग्री प्रदान की जा सके।
- नई शिक्षा नीति के तहत एम. फिल. (M.Phil) कार्यक्रम को समाप्त कर दिया गया।

# Types of Higher Education System

---



## Annual System

UG/PG Programme



## Semester System

UG/PG/Integrated  
Programme



## CBCS/Credit/Elective

Choice Based Credit  
System/Elective/Credit



## Multidisciplinary

Multidisciplinary and  
Holistic Education

# NEP 2020

Key Point of National Education Policy 2020

1

**FYUP**

3 – 4 Year Undergraduate Program/6-8 Semester

2

**MEME**

Multiple Exit & Multiple Entry As Per Choice

3

**CBCS**

Choice Based Credit System

4

**ABC**

Academic Bank of Credit

5

**LOCF**

Learning Outcome Based Curriculum Frameworks

6

**Multidisciplinary**

Course Curriculum

7

**Holistic Development**

Holistic Development Based Education

8

**IKS**

Indian Knowledge System

# NEP 2020: Terminology

**01.** **FYUP**  
Four Year Undergraduate Program

**05.** **CIA**  
Continuous Internal Assessments

**09.** **Credit Point**  
Grade Point x Credit Earned

**13.** **Course**  
a set of classes or a plan of study on a particular subject, usually leading to an exam or qualification

**02.** **Semester**  
Duration- 6<sup>th</sup> Months-90 days/15 week L.P.

**06.** **ESE**  
End Semester Examination

**10.** **SGPA**  
Semester Grade Point Average

**14.** **Course Curriculum**

**03.** **Program**  
For Which "Award" the Students are Enrolled

**07.** **Letter Grade**  
Letter Denoting Range of Obtained Marks Percentage

**11.** **CGPA**  
Cumulative Grade Point Average

**15.** **Grade Sheet**

**04.** **Credit**  
Measurement of Learning duration  
1C = 15/30 Period/Hours.

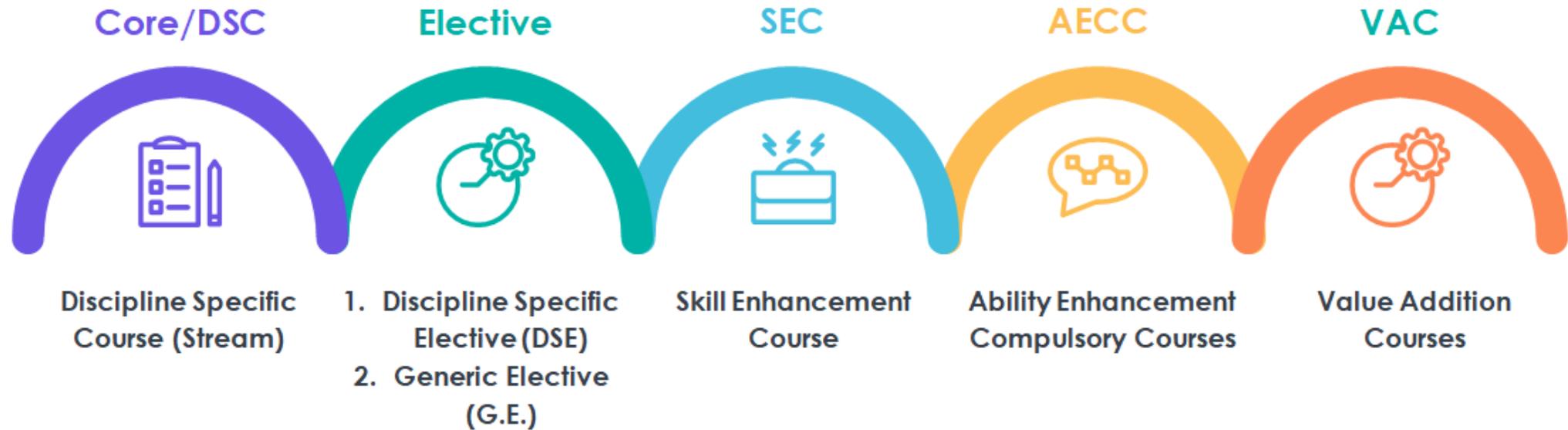
**08.** **Grade Point**  
Number denoting the grade

**12.** **SWAYAM**  
Study Web of Active Learning for Young Aspiring Minds

**16.** **Pass/Promoted/ Detained**

# Types of Courses in NEP2020

Based on NHEQF/FYUGP



# Types of Courses in NEP 2020 As Per CCFUP

01

**DSC**  
Discipline Specific  
Course( Major/Core)

02

**DSE**  
Discipline Specific  
Elective( Miner  
/Interdisciplinary)

03

**GE**  
Generic Elective  
(Multidisciplinary)

04

**AEC**  
Ability Enhancement  
Course

05

**VAC**  
Value Addition Courses

06

**SEC**  
Skill Enhancement  
Course

07

**Internship/  
Entrepreneurship**

08

**Research  
Methodology**

09

**Project &  
Dissertation**

# Course Curriculum Framework (CCF)

## **Introduction**

Course Type, Code,  
Credit & LOC

**A**

## **Course Contents**

Credit Distribution with  
Unit

**B**

## **Learning Resources**

Textbook, References  
books & e-resources

**C**

## **Course Assessments**

ESE & CIA : Marks Distribution

**D**

# CCFUP: MULTIDISCIPLINARY COURSE OF STUDY

**Semester System -- Credit Based - Multiple entry & exit**

<b>1<sup>st</sup> Year</b>	<b>Semester -I</b>	<b>20 Credits</b>	<b>40 Credits</b>	<b>Certificate (44 Credits)</b>
	<b>Semester-II</b>	<b>20 Credits</b>		
<b>2<sup>nd</sup> Year</b>	<b>Semester-III</b>	<b>20 Credits</b>	<b>40 Credits</b>	<b>Diploma (84 Credits)</b>
	<b>Semester -IV</b>	<b>20 Credits</b>		
<b>3<sup>rd</sup> Year</b>	<b>Semester -V</b>	<b>20 Credits</b>	<b>40 Credits</b>	<b>Degree (120 Credits)</b>
	<b>Semester -VI</b>	<b>20 Credits</b>		
<b>4<sup>th</sup> Year</b>	<b>Semester -VII</b>	<b>20 Credits</b>	<b>40 Credits</b>	<b>Honors (160 Credits) or Hon. with Res. (164 Credits)</b>
	<b>Semester -VIII</b>	<b>20 Credits</b>		

# Credit Value

01

## Define

One Period/ Lecture (Hour) per week for 15 week

02

## Theory/Class room Teaching

For Class room teaching-learning  
1 Credit = 1 hour in per week & 15 Period (15 Hours) 15 weeks

03

## Laboratory/Field work learning

For Lab/Field work Learning  
1 Credit = 2 Hour in per week & 30 Period (30 Hours) 15 weeks

04

## DSC/DSE/GE

4 Credit Value for All DSC/DSE/GE including Lab work

05

## SEC/AEC/VAC

2 Credit Value for All AEC/SEC/VAC including Lab work

# Credit Nature & Course Credit

01

## DSC/DSE/GE(Non Lab Course)

4 (Credit) Hour Period per week (Non Lab Course) = Total 60 Hour Period in 15 week

02

## DSC/DSE/GE(With Lab Course)

3 (Credit) Hour Period per week (Lab Course) = Total 45 Hour period in 15 week

03

## DSC/DSE/GE/SEC(Only Lab Course)

01 Credit = 2 Period (2 hours) in per week 30 Hours in 15 week

04

## AEC/VAC/SEC

2 Credit = 2 Period (2 Hours) in per week 30 Hours in 15 Week

05

## Internship/SWAYAM/MOOCs/Project/Dissertation

# Example for B.Sc. I Semester

Sem	Course	DSE	GE	AEC	VAC/SEC	Credit
I	DSC A 1- Physics(3+1)	NA	Choose From Pool Other than Science Field (4)	English Language(2)	VAC-01 Open Pool Choose from pool given by University (2)	20
	DSC B 1- Chemistry(3+1)	NA				
	DSC C 1- Maths(3+1)	NA				
II	DSC A 2- Physics(3+1)	NA	Choose From Pool Other than Science Field (4)	Hindi Language or Environmen tal Science (2)	SEC-01 Open Pool Choose from pool given by University (2)	20
	DSC B 2- Chemistry(3+1)	NA				
	DSC C 2- Chemistry	NA				

# Example for B.A. I Semester

Sem	Course	DSE	GE	AEC	VAC/SEC	Credit
I	DSC A 1- Sociology(4)	NA	Choose From Pool Other than Arts Field (4)	Hindi Language(2)	VAC-01 Open Pool Choose from pool given by University (2)	20
	DSC B 1- History(4)	NA				
	DSC C 1- Economics(4)	NA				
II	DSC A 2- Sociology(4)	NA	Choose From Pool Other than Arts Field (4)	English Language or Environmen tal Science (2)	SEC-01 Open Pool Choose from pool given by University (2)	20
	DSC B 2- History(4)	NA				
	DSC C 2- Economics(4)	NA				

# Example for B.Com. I Semester

Sem	Course	DSE	GE	AEC	VAC/SEC	Credit
I	DSC A 1- Course I(4)	NA	Choose From Pool Other than Commerce Field (4)	Environmen t Science(2)	VAC-01 Open Pool Choose from pool given by University (2)	20
	DSC A 2- Course II (4)	NA				
	DSC A 3- Course III (4)	NA				
II	DSC A 4 – Course IV (4)	NA	Choose From Pool Other than Commerce Field (4)	English Language or Hindi Language (2)	SEC-01 Open Pool Choose from pool given by University (2)	20
	DSC B 4- Course V(4)	NA				
	DSC C 2- Course VI(4)	NA				

**1<sup>st</sup> Year****CCFUP FOR B. SC. (MATH. & LIFE SC.) AND B. A.**

<b>Sem.</b>	<b>DSC(4C) A/B/C</b>	<b>DSE</b>	<b>GE(4C)</b>	<b>AEC(2C)</b>	<b>VAC / SEC (2C)</b>	<b>Credits</b>
<b>I</b>	<b>DSC A 1-(4C)</b>	<b>XX</b>	<b>GE-01 (4C) From the Pool</b>	<b>AEC-01 (2C) From the Pool (Evs/Eng/Hn)</b>	<b>VAC-01 (2C) From the Pool</b>	<b>20 Credits</b>
	<b>DSC B 1-(4C)</b>					
	<b>DSC C 1-(4C)</b>					
<b>II</b>	<b>DSC A 2-(4C)</b>	<b>XX</b>	<b>GE-02 (4C) From the Pool</b>	<b>AEC-02 (2C) From the Pool (Evs/Eng/Hn)</b>	<b>SEC-01 (2C) From the Pool</b>	<b>20 Credits</b>
	<b>DSC B 2-(4C)</b>					
	<b>DSC C 2-(4C)</b>					
<b><i>Students on exit -- awarded undergraduate certificate -- securing requisite 44 credits</i></b>						<b>40 Credits</b>

*[Extra 4 credits of Voc/skill course have to be earned from any ODL platform]*

## 2nd Year CCFUP FOR B. SC. (MATH. & LIFE SC.) AND B. A.

Sem.	DSC (4C) A/B/C	DSE / GE (4C)	AEC (2C)	SEC / VAC (2C)	Credits
<b>III</b>	<b>DSC A 3-(4C)</b>	<b>DSE-01 of A/B/C (4C) Or GE-03 (4C) From the pool</b>	<b>AEC-03 (2C) From the Pool (Evs/Eng/Hn)</b>	<b>VAC-02 (2C) From the Pool</b>	<b>20 Credits</b>
	<b>DSC B 3-(4C)</b>				
	<b>DSC C 3-(4C)</b>				
<b>IV</b>	<b>DSC A 4-(4C)</b>	<b>DSE-02 of A/B/C(4C) Or GE-04(4C) From the pool</b>	<b>AEC-04 (2C) Communicative Language /English</b>	<b>SEC-02 (2C) From the Pool</b>	<b>20 Credits</b>
	<b>DSC B 4-(4C)</b>				
	<b>DSC C 4-(4C)</b>				
<b><i>Students on exit -- awarded undergraduate Diploma --- securing the requisite 84 credits</i></b> <i>[Extra 4 credits of Voc/skill course have to be earned from any ODL platform]</i>					<b>80 Credits</b>

**3rd Year****CCFUP FOR B. SC. (MATH. & LIFE SC.) AND B. A.**

Sem.	DSC(4C) A/B/C	DSE Or GE (4C)	SEC(2C)	VAC/Intern (2C)	Credits
<b>V</b>	DSC A 5 -(4C)	DSE-03 of A/B/C (4C) Or GE-05 (4C)	SEC-03 (2C) From the Pool	VAC-03 (2c) From the Pool	<b>20 Credits</b>
	DSC B 5 -(4C)				
	DSC C 5 -(4C)				
<b>VI</b>	DSC A 6 -(4C)	DSE-04 of A/B/C (4C) Or GE-06 (4C)	SEC-04 (2C) From the Pool	Internship (2C)	<b>20 Credits</b>
	DSC B 6 -(4C)				
	DSC C 6-(4C)				
<b><i>Students on exit -- awarded Bachelor Degree --- securing the requisite 120 credits</i></b>					<b>120 Credits</b>

**4<sup>th</sup> Year****For Award of Bachelor degree with Honors****(Students securing less than 7.5 CGPA)**

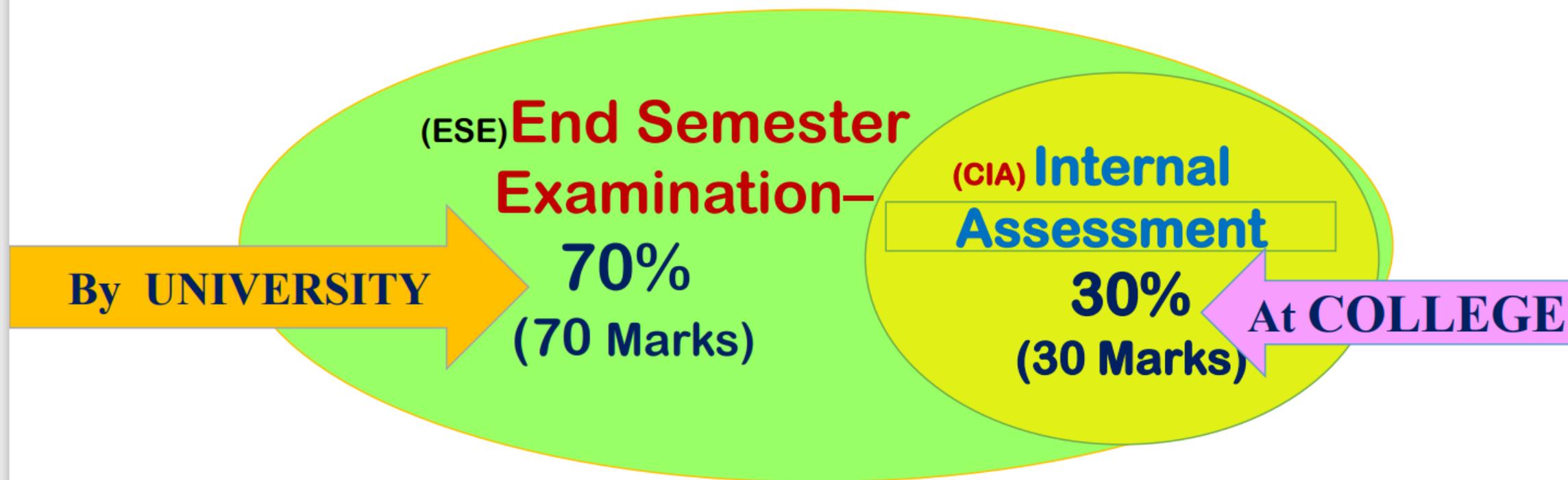
<b>VII</b>	<b>DSC -7 A/B/C (4C)</b>	<b>Four DSE-05 to 08 (4x4C)courses = 16C</b>		<b>20 Credits</b>
<b>VIII</b>	<b>DSC - 8 A/B/C (4C)</b>	<b>Four DSE-09 to 12 (4x4C)courses =16C</b>		<b>20 Credits</b>
<b>For Award of Bachelor degree with Honors &amp; Research (Students securing 7.5 CGPA)</b>				<b>160 C</b>
<b>VII</b>	<b>DSC -7 A/B/C(4C)</b>	<b>Three DSE-05 to 07 (3x4C) =12C</b>	<b>DS Research Methodology(4c)</b>	<b>20 Credits</b>
<b>VIII</b>	<b>DSC - 8 A/B/C(4C)</b>	<b>Three DSE-08 to 10 (3x4C) =12C</b>	<b>Research work Dissertation(4+4c)</b>	<b>24 Credits</b>
<b><i>Awarded Bachelor (Honors ) or (Honors with Academic Research) in specific Discipline after securing the requisite credits on completion of Sem. VIII</i></b>				<b>Total 164 Credits</b>

# COURSE ASSESSMENT

<b>Maximum Marks</b>	<b>100</b>	<b>For 4 / 3 Credit</b>	<b>Passing marks - 40</b>
	<b>50</b>	<b>For 2 / 1 Credit</b>	<b>Passing marks - 20</b>
<b>CIA: Continuous Internal Assessment</b>	<b>30%</b>	<b>TWO Test /Quiz ONE Assignment</b>	<b>Test -1 &amp; 2 of 20 /10 Marks Assignment -10 / 05 Marks</b>
	<b>Marks Obtained</b>		<b>Better of 2 test / Quiz + Assignment</b>
<b>ESE: End Semester Examination</b>	<b>70%</b>	<b>➤ Well defined Question Paper pattern ➤ Objective type, Short answer and Descriptive answer type Questions</b>	
<b>Passing marks (40%) Consideration</b>	<b>40 out of 100 and 20 out 50 Cumulative Marks obtained in CIA + ESE Considered against Max. marks</b>		

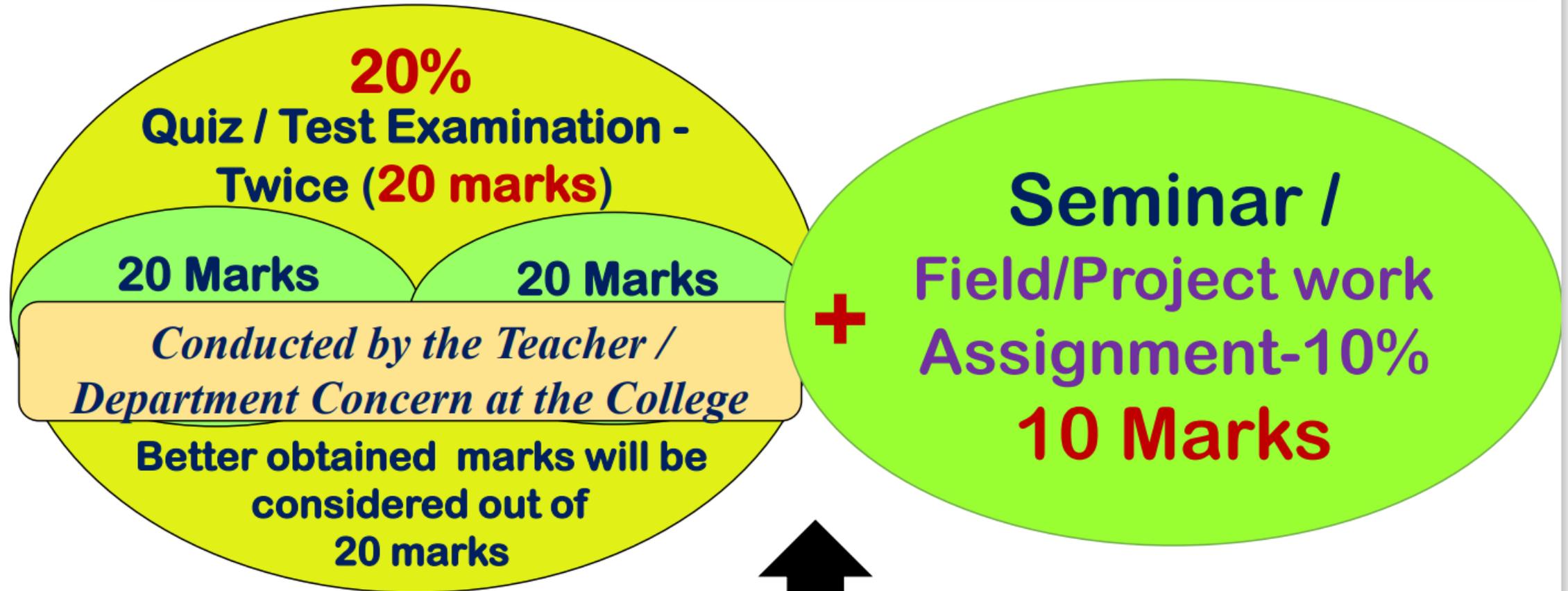
# ASSESSMENT: Numerically

FOR EACH THEORY and PRACTICAL PAPER



➤ *The 'Project Work' / Dissertation / field work as per course in particular discipline will be applied within prescribed total marks of the course curriculum concerned.*

# Internal Assessment: 30 % (30 marks)



**Conducted during prescribed period**

# SEMESTER WISE PROMOTION

Odd Semester: I / III / V

Direct promotion

Even Semester: II / IV / VI

Semester II

Earned min.50% Credit in I + II Sem.

Semester III

Semester IV

Earned min.50% Credit in III + IV Sem.  
--- Must cleared I and II Sem.

Semester V

➤ Any one can repeat the ESE to clear their backlog courses in co-respective ESE (Odd in odd & Even in even only)

➤ No Provision of Supplementary examination / Revaluation

➤ Provision of Special examination after declaration of VI Semester'  
Result t clear any backlog course of V & VI Semester

Course	ESE Max	CIA Max	Total Max	ESE Obt	CIA Obt	Total Obt	CR	GP	CP	Remarks
DSC A1 Zoology	70	30	100	40	20	60	3	6	18	Credit Earn 3
DSC B1 Botany	70	30	100	10	25	35	3	0	0	Credit loose
DSC C1 Chemistry	70	30	100	20	20	40	3	4	12	Credit Earn 3
DSC A1 Zoo. Lab	35	15	50	30	10	40	1	8	8	Credit Earn 1
DSC B1 Bot. Lab	35	15	50	25	10	35	1	7	7	Credit Earn 1
DSC C1 Chem Lab	35	15	50	30	12	42	1	9	9	Credit Earn 1
GE 01 Pol. Scie.	70	30	100	50	25	75	4	8	32	Credit Earn 4
AEC -01 Eng. Lang.	35	15	50	20	10	30	2	6	12	Credit Earn 2
VAC- 01	35	15	50	15	10	25	2	5	10	Credit Earn 2
	Result	Promoted	SGPA-0				20		NA	Total Earn Credit 17

Course	ESE	CIA	Total	ESE	CIA	Total	CR	GP	CP	Earn Credit
DSC A1 Zoology	70	30	100	40	20	60	3	6	18	3
DSC B1 Botany	70	30	100	10	25	35	3	0	0	0
DSC C1 Chemistry	70	30	100	20	10	30	3	0	0	0
DSC A1 Zoo. Lab	35	15	50	30	10	40	1	8	8	1
DSC B1 Bot. Lab	35	15	50	25	10	35	1	7	7	1
DSC C1 Chem Lab	35	15	50	30	12	42	1	9	9	1
GE 01 Pol. Scie.	70	30	100	12	25	37	4	0	0	0
AEC -01 Eng. Lang.	35	15	50	20	10	30	2	6	12	2
VAC- 01	35	15	50	15	10	25	2	5	10	2
	Result	Promoted	SGPA-0				20		NA	Total Earn Credit 10

## LATER GRADE AND GRADE POINT

➤ The Semester Grade Point Average (SGPA) is computed from the grades as a measure of the performance in a given semester.

Letter Grade	Grade Point	% of Marks Obtained
O (outstanding)	10	Above 90%
A+ (Excellent)	9	Above 80% to 90%
A (Very good)	8	Above 70% to 80%
B+ (Good)	7	Above 60% to 70%
B (Above average)	6	Above 50% to 60%
C (Average)	5	Above 40% to 50%
P (Pass)	4	40%
F (Fail)	0	Below 40%
Ab (Absent)	0	Absent

# CIA (Continuous Internal Assessment )

B.Sc. (Sem. I)

Name- XYZ

Status- Regular

Father's Name- ABC

Enrollment-\*\*\*\*\*

Mother's Name- DEF

Roll. No.\*\*\*\*\*

Courses	Assessment Type				Total 30%
	Class Test	Quiz	Best of Two	Assignment	
	20%	20%		10%	
DSC-A1 (Zoology Theory)	14	12	14	6	20
DSC-A1 (Botany Theory)	17	15	17	8	25
DSC-A1 (Chemistry Theory)	16	12	16	6	22
GE-A1 (Pol. Science Theory)	17	15	17	6	23
AEC-A1 (English)	6	4	6	4	10
VAC-A1 (POOL)	5	7	7	5	12
DSC-A1 (Zoology Practicle)	4	8	8	5	13
DSC-A1 (Botany Practicle)	9	7	9	3	12
DSC-A1 (Chemistry Practicle)	4	5	5	5	10

# FYUP Grade Sheet

B.Sc. (Sem. I)

Name- XYZ

Status- Regular

Father's Name- ABC

Enrollment-\*\*\*\*\*

Mother's Name- DEF

Roll. No.\*\*\*\*\*

Courses	Max. Marks			Marks Obtained			CR	GP	C.P.	Grade	SGPA= Sum of CP/ Sum of CR
	ESE	CIA	Total	ESE	CIA	Total					
DSC-A1 (Zoology Theory)	70	30	100	45	20	65	3	7	21	B+	
DSC-A1 (Botany Theory)	70	30	100	50	25	75	3	8	24	A	
DSC-A1 (Chemistry Theory)	70	30	100	60	22	82	3	9	27	A+	
GE-A1 (Pol. Science Theory)	70	30	100	40	23	63	4	7	28	B+	
AEC-A1 (English)	35	15	50	30	10	40	2	8	16	A	
VAC-A1 (POOL)	35	15	50	20	12	32	2	7	14	B+	
DSC-A1 (Zoology Practicle)	35	15	50	25	13	38	1	8	8	A	
DSC-A1 (Botany Practicle)	35	15	50	20	12	32	1	7	7	B+	
DSC-A1 (Chemistry Practicle)	35	15	50	25	10	35	1	7	7	B+	

**20**

**152**

<b>SGPA I Sem.</b>
7.6

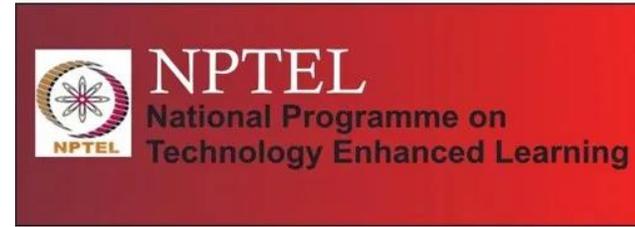
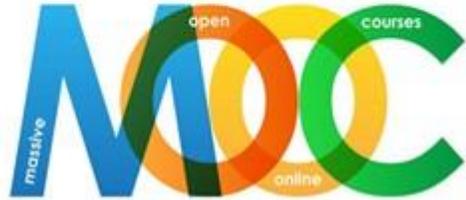
<b>Result</b>
Pass

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के लाभ:

- विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास |
- मूल्य परक, कौशल विकास, क्षमता संवर्धन के साथ जेनेरिक इलेक्टिव विषय के अध्ययन से स्वरोजगार के अवसर में वृद्धि।
- विद्यार्थियों में आलोचनात्मक सोच, डिजिटल साक्षरता के साथ रोज़गार क्षमता एवं शारीरिक विकास को बढ़ावा देते हुए भविष्य की चुनौतियों के लिए तैयार करता है।
- पूरे प्रदेश में समरूप शिक्षा होने से वनांचल एवं दूरस्थ क्षेत्रों के विद्यार्थियों को शिक्षा की मुख्यधारा में जोड़ना।

# Model Time Table for Arts/Science/Commerce Stream

DAY/Time	10-11AM	11-12Noon	12-01PM	01-02PM	02-03PM	03-04PM	04-05PM
<b>Mon</b>	DSC-Socio/B.Com. I	DSC-Phy/Bot	B.Com.II	DSC-Chem	B.Com.III	Pract-Chem	
<b>Tue</b>	DSC-Socio/B.Com.I	DSC-Phy/Bot	B.Com.II	DSC-Chem	B.Com.III	AEC-Eng/Hin/EVS	VAC
<b>Wed</b>	DSC-Socio/B.Com. I	DSC-Phy/Bot	DSC-Economics	DSC-Chem	B.Com.III	Pract-Bot/Phy	
<b>Thur</b>	DSC-Socio/B.Com. I	DSC-Math/Zoo	DSC-Economics	DSC-Geography	B.Com.III	DSC -History	Prac-Maths/Zoo
<b>Fri</b>	DSC-Economics	DSC-Math/Zoo	B.Com.II	DSC-Geography	AEC-Eng/Hin/EVS	DSC -History	Pract-Math/Zoo
<b>Sat</b>	DSC-Economics	DSC-Math/Zoo	B.Com.II	DSC-Geography	VAC	Pract-Geography	



MINISTRY OF ELECTRONICS & INFORMATION TECHNOLOGY  
GOVERNMENT OF INDIA

Digital India  
Power To Empower

Ministry of Education  
Government of India

ABC

## ACADEMIC BANK OF CREDITS

A digital bank to store your academic course credits

### Enabling students mobility across higher education

Visit <https://www.abc.gov.in/> → Click on My Account → Click on Student tab → Select Institute name → Create ABC ID

**Brief**  
Online centralized system  
Credit accumulation and redemption  
Credit audit trail management  
Credit accounting

**Benefits**  
Enable student mobility  
Academic flexibility  
Allows student to choose own learning path  
Recognized learning achievements

**Key Feature**  
Multiple entry multiple exit  
Anytime anywhere learning  
Allows student to study at their own pace  
Transparency

Powered By

  
Document Wallet to Empower Citizens  
<https://www.abc.gov.in>

# Acknowledgement

- I would like to Thank department of Higher Education to giving me this Opportunities.



उच्च शिक्षा विभाग ,छत्तीसगढ़

Follow us on Social Media  
सोशल मीडिया पे हमें फॉलो करें



YouTube



X (Twitter)



Facebook



Instagram

ईमेल - highereducg@gmail.com

Higher Education Department, Chhattisgarh



**गोकुल राम निषाद**

**सहायक प्राध्यापक (रसायनशास्त्र)**  
धुर्वाराव माडिया शासकीय महाविद्यालय, भेटमगढ़  
जिला - बीजापुर (छ.ग.)

जिला स्तरीय मास्टर ट्रेनर, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

Thank you .....